



Óvodából iskolába Iskolás lesz a gyermekünk Az iskolaérettség kérdései

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. Kerületi
Tagintézménye

Molnár Anikó

Okleveles gyógypedagógus
Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus



Amiről ma szót ejtünk...

- ❖ A sikeres iskolakezdés tényezői
- ❖ Az iskolára alkalmas, iskolaérett gyermek ismérvei
- ❖ Az iskolaérettség megállapítása – iskolakészültségi vizsgálat
- ❖ A sikeres iskolakezdés, a zökkenőmentes átmenet feltételei
- ❖ Mit tehet a szülő?



A sikeres iskolakezdés tényezői, feltételei

- A gyermek személyisége részéről: iskolára való alkalmasság, érettség
- A szülők részéről: megfelelő hozzáállás, előkészítés, iskolaválasztás
- Az intézmények oldaláról: megfelelő partneri viszony – átmenet fontossága

Az iskolára alkalmas, iskolaérett gyermek

- ❖ Testi fejlettsége
- ❖ Értelmi, kognitív mutatói
- ❖ Szociális (érzelmi) fejlettsége





Testi fejlettség

- ❖ **Első alakváltozás:** arányosabb test> egyenletes terhelés
- ❖ **Vázizom csontosodás:** ujjperc csontosodás> íráskészség
- ❖ **Izomzat erőteljes fejlődése:** terhelhető, de fáradékony
- ❖ **Fogváltás:** metszőfogak cseréje - „fogtündér”
- ❖ **Idegrendszeri érés:** rugalmasság>tanulékonyság, differenciálódás-velőshüvelyesedés>magasabb rendű működés, nagyagy fejlődés >javuló mozgáskoordináció, lateralitás>kezesség kialakulása, agyfélteke integráció>keresztező mozgások, , érzékszervi finomodás
- izgalmi-gátlási folyamat egyensúlya>kontrollfunkciók

Tanulási képességek



- ❖ Nagy egyéni eltérések > ez normális
- ❖ Sokrétű képességek és jártasságok
- ❖ Érdeklődés, bővülő ismeretek
- ❖ Testkép, én-tudat, téri tájékozódás
- ❖ Gondolkodási funkciók, beszédképesség
- ❖ Képzelt
- ❖ Emlékezet
- ❖ Figyelem: „kütyük” káros hatásai – okos használat (idői, tartalmi korlát)
- ❖ Grafomotoros/íráskészség



Szociális, érzelmi fejlettség

- ❖ **Differenciáltabb érzelmek:** magasabb rendű érzelmek
>szociális érzékenység, kezdeményező készség
- ❖ **Kíváncsiság, nyitottság, önmotiváció:** belső motiváció, tanulási szokások alapjai
- ❖ **Önállóság-kompetencia igénye:** kompetencia szükséglet
- ❖ **Önszabályozási képességek:** alkalmazkodás>szabályokhoz, másokhoz, feladattartás, együttműködés, kitartás, monotonia tűrés, önfegyelem, konfliktus kezelés



Az iskolaérettség megállapítása

- ❖ **Rugalmas beiskolázás: a tankötelezettség és érettség viszonya**
- ❖ „Ki dönti el?”
- ❖ „Menjen, vagy maradjon?”

Az iskolakészültségi vizsgálat: iskolai modellhelyzet



- ❖ Csoportos vizsgálati rész (megfigyelés, feladatok)
- ❖ Egyeztetés a szülővel (anamnézis, beszélgetés)
- ❖ Egyéni vizsgálati helyzet (megfigyelés, feladatok)
- ❖ Szülőkonzultáció, megállapítás, előzetes szakértői vélemény kiadása:
 - ❖ óvodában marad
 - ❖ 1. osztályt kezd (akár fejlesztéssel, támogatással)
 - ❖ Korengedmény kérdése
 - ❖ Kiegészítő vizsgálat szükséges > sajátos nevelési igény?
- ❖ Végleges szakértői vélemény – Fellebbezés lehetősége

A sikeres iskolakezdés, zökkenőmentes átmenet feltételei



- ❖ Minden tekintetben iskolaérett gyermek
- ❖ Támogató, megerősítő hozzáállás, családi háttér
- ❖ Türelem, bizalom, érzelmi biztonság, kivárási biztosítása
- ❖ Körültekintő, a gyermek személyiségéhez illő iskolatípus és tanító választása
- ❖ „Összedolgozás” az óvodával és a leendő iskolával, nyitottság
- ❖ Megfelelően előkészített tanévkezdés
- ❖ Ismerősség biztosítása, gyermek bevonása az előkészületekbe
- ❖ Az első napok kiemelt szerepe

Nehézség esetén mit lehet tenni?



- ❖ Idő hagyása, türelem
- ❖ Reális követelmény, szabály és jutalmazási rendszer
- ❖ Átmenti nehézség > fokozott odafigyelés
- ❖ Ne sűrgessük, ne követeljük irreálisan (otthoni szabályrendszer, minta szerepe)
- ❖ Régebb óta fennálló nehézségek (szorongás, evés-, alvászavar, bepiselés > pszichoszomatikus tünetek)



- ❖ **Kerületi szakszolgálat
(nevelési tanácsadó)**



Köszönöm a megtisztelő
figyelmet!
Sikeres iskolakezdést kívánok 😊

